بررسی تأثیر برنامه آموزشی بر اساس مدل بزنف بر عملکرد تغذیه‌ای زنان باردار مراجعه کننده به مرکز بهداشتی مراجع بوشهر در سال ۱۳۹۲

الهام عربی ۱، شایسته صالحی ۲، سعید نجف‌پور بوشهری ۳

۱ گروه آموزش پرسنلی، دانشکده پزشکی و مامایی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد خوراسان (اصفهان)
۲ گروه علوم تغذیه، دانشکده بهداشتی، دانشگاه خلیج فارس، بوشهر، ایران

چکیده

زمینه: بارداری یکی از دوره‌های حیاتی در طول زندگی یک زن محسوب می‌شود. بارداری زمان مناسبی برای آموزش تغذیه است. مادران باردار توجه خاصی به جنین خود دارند، و در رابطه با میزان و نوع مواد غذایی مصرفی خود دقت می‌کنند. لذا این مطالعه با هدف تاکید بر برنامه آموزشی بر اساس مدل بزنف بر عملکرد تغذیه‌ای زنان باردار مراجعه کننده به مرکز بهداشتی مراجع بوشهر در سال ۱۳۹۲ انجام شد.

مواد و روش‌ها: این پژوهش به صورت ترمینالی و تصادفی در دو گروه شاهد و آزمون انجام شد. قبل از مداخله آموزشی در هر دو گروه پرسشنامه بسامد غذایی تکمیل گردید. سپس مداخله آموزشی برای گروه آزمون در قالب چهار جلسه آموزشی (سه جلسه و بهروز زنان باردار و یک جلسه بهروز مصرف‌اند آنها) برگزار شد. همچنین پیشفه آموزشی در زمینه تغذیه صحیح در دوران بارداری به آنها داده شد.

سپس اطلاعات از طریق ترم‌افزار SPSS و برای ۱۸ تجزیه و تحلیل شد.

پایه‌های: نتایج نشان داد که درصد از زنان سطح تحصیلات تا دیپلم داشتند. اکثر آنها خاندان‌دار بودند (۶۵ درصد) و درصد بیشتر آنها (۵۵/۵ درصد) بیش از یک میلیون تومان بود. سپس اطلاعات تکمیلی نشان داد که به عملکرد تغذیه‌ای آموزشی در گروه غذایی نان و غلات (p=۰/۰۰۱) و F۲/۰۰۲ (p=۰/۰۰۱) کاهش یافته و مواد پروتئینی (F=۲/۷/۷/۴) (p=۰/۰۰۱) و فتوهه میوه‌ها (F=۲/۷۷/۴) (p=۰/۰۰۱) کاهش یافت و فاصله با گروه شاهد نمایش داد. و نتایج نشان داد (p=۰/۲۸) (F=۲/۷۸/۴) و از دیدگاه شاهد تفاوت معنی‌داری وجود دارد.

نتیجه‌گیری: طراحی و پیام‌گیری مدل بزنف در تغذیه دوران بارداری می‌تواند مؤثر باشد. این مدل می‌تواند با ساختار مناسب و هماهنگ در بهبود عملکرد تغذیه‌ای مادران باردار مؤثر باشد. طراحی برنامه‌های مداخلاتی و آموزشی با استفاده از این مدل، ارزان، کاربردی و قابل اجرا می‌باشد و چارچوب سازمان‌های بهداشت به انتخاب افراد قرار می‌دهد.

واژگان کلیدی: بارداری، تغذیه، مدل بزنف، آموزش

اصفهان، ازغوانی، دانشکده پزشکی و مامایی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوزستان)، اصفهان، ایران

E-mail: salehi@nm.mui.ac.ir
مقدمه
سلامت مادران و سلامت نوزادان تازه میلادی شده از فاکتورهای مهم جهت پیش بینی سلامت در جمعیت ساکن در منطقه است. اصل ترتیب فاکتور در پیشرفت این افراد بهبود تغذیه و مراقبت‌های دوران بارداری در نظر گرفته شده است (1). به خوبی مشخص شده است که وضعیت تغذیه‌ای زن حامله بر نتیجه بارداری ای تأثیر می‌گذارد. به‌خصوص وزن تولید که با مربوط نوزاد و خطراتی که در دار می‌توانید، یا خواهد شد رابطه نزدیکی دارد که کمیاب می‌توانید در دوران بارداری علاوه بر کم وزنی با عوارضی چون کم خونی، کریتیسم، نفس لوله خصی، شکر، تقاضای مادرزایی، پارگی، زود هنگام جنف، پره، اکلامبی، هیپرپاراکتیدیسم، محدودیت درد داخل رحمی، کاهش ایمنی بدن و غیره تأثیر گذاشته است (2).

بارداری یکی از دوره‌های حیاتی در طول زندگی یک زن محصول می‌شود. سلامت و بیماری مادر در این دوران نه تنها کسب می‌کند و نه تأثیر قرار می‌دهد. بنابراین، توجه به وضعیت زندگی و سلامت جنین و نسل‌های آینده نیز نقش مؤثری داشته باشد. رفتارهای مناسب تغذیه‌ای عامل مهمی برای خوب زیستن و برداشت کامل از شرايط موجود در زندگی می‌باشد (3).

بارداری زمان مناسب برای آموزش تغذیه است. مادران باردار توجه خاصی به جنبه‌های مختلف بر سلامت نوزاد و جنین دارند و در رابطه با میزان و نوع مواد غذایی مصرفی خود دقت می‌کنند. از این رو با شناخت وضعیت تغذیه مادران باردار می‌توان بر آگاهی آن‌ها افزوده (4). وضعیت تغذیه نامناسب باعث مشکلات جدی سلامتی در همه افراد می‌شود، اما در

1 BASNEF model

http://bpums.ac.ir
پرونده آموزشی بر اساس مدل بینف بر علیکد تغذیه‌ی زنان باردار/ ۱۳۷۸

مقدمه
ما فقط زمانی یک رفتار را انجام می‌دهند که
خودشان به این تجربه پرنسپ می‌کنند که آن رفتار برایشان
مذاقی دارد. ارزش‌های مورد نظر افراد جامعه برای
انجام کار، ممکن است متفاوت از ارزش‌های
کارکنان بهداشتی - درمانی باشد. در فرد ممکن است
قصد رفتاری را داشته باشد، ولی به دلیل اشکال
موجود در عوامل قادرند کنده مثل: پول، وقت، منابع،
مهمت‌های ویژه مورد نظر، خدمات بهداشتی در
دسترس و مناسب نمونه رفتار مورد نظر را انجام
دهد. بنابر این، فیزکی رفتار اجتماعی
است که از جمله کسانی که برای پیام مهم (نظر
دوستان، آشنایان، خانواده، رهبران مذهبی و مسئول
بهداشتی درمانی) استفاده می‌کنند، اعمال می‌شود (۱۲).

این مدل اولین بار توسط جان هابلی (John Hobli) در سال ۱۹۸۸ مطرح گردید. بر
اساس این مدل وقتی فرد رفتار بهداشتی جدیدی را
انجام می‌دهد که باور کنید انجام آن دارای
خاصیت برای سلامت و زندگی اش می‌باشد (۱۳).

مدل بینف تأکون در زمینه‌های مختلف بهداشتی
مورد استفاده قرار گرفته و نتایج قابل قبولی داشته
است و جامعی بین مدلی است که برای مطالعه و
شناسایی رفتار و ایجاد رفتارهای نو و جدید در
مدجودیان بر اساس مدل بینف در ایران می‌توان به
مطالعه هزاوهای و همکاران با هدف تأثیر
برنامه آموزشی با استفاده از مدل بینف بر روی
مراقبت از چشم بیماران دیابتی (۱۱) و شریفی راد و
همکاران، تحت عنوان تأثیر برنامه آموزشی بر
اساس مدل بینف بر رفتار شیرده مادران باردار
شهر اراک را نام برد (۱۴).

http://bpums.ac.ir
به‌ساده‌ترین مصرف غذایی برای بررسی دریافت‌های مواد مغذی که در تهران انجام شده است را نام برد. در این مطالعه ضریب همبستگی اسپیرمن برای روایی FFQ نسبی از 0 (جریب جامد) تا 0.77 (قند电商平台) ساده در مردان با میانگین 44 و از 12 (استکبار) تا 0.79 (قند电商平台 تصفیه شده) در زنان با میانگین 24/ متغیر بود. میانگین ضریب همبستگی پس از تعیین اثر سن و انرژی دریافتی برای پایایی FFQ در مردان 0.51 و در زنان 0.59/ بود (17). مقایسه میزان مصرف پنجم گروه مواد غذایی در گروه آزمون و شاهد. قبل و بعد از مداخله بر اساس سروینگهای توصیه شده در هرم راهنمای غذایی زنان باردار صورت گرفت.

به‌پایان بحث‌ها مورد پژوهش در مطالعه وضعیت نامه آگاهانه گرفته شد و بنابراین اطلاعاتی که در صورت عدم تمایل به شرح در مطالعه نیازمند مطرح شد جزئی از مطالعه خارج شوند. به کلیه واحدهای مورد پژوهش

http://bpums.ac.ir
پرنامه آموزشی بر اساس مدل پژوهش بر عملکرد تغذیه‌ای زنان باردار

برای گروه آزمون در قالب سه جلسه آموزشی، هر جلسه آموزشی به مدت دو ساعت و با توافق خود شرکت کنندگان به فاصله ده روزه بزرگداشت و یک جلسه آموزشی جهت همگان آنها بزرگداشت وی ان جلسه آموزشی به دلیل عدم همکاری مناسب همگان یک ماه بعد از پایان جلسات آموزشی، شرکت کنندگان مدار این تغذیه‌ای را می‌توانند بر دو راهی جدی به این مدل پژوهش در راستای اجاد آگاهی و نگرش صحیح، نرم‌ها و نزاعات فاکتورهایی که با تغذیه‌ای و در نهایت ایجاد چشم‌انداز رفتار (عملکرد صحیح تغذیه‌ای) بود، آموزش از طریق سخنرانی، پرسش و پاسخ و مشاوره صورت گرفت و همچنین به‌عنوان آموزشی در زمینه تغذیه‌ای صحیح در دوران بارداری به تجربه‌های رفتاری استفاده می‌شود.

بر اساس این مدل وقیله رفتار بهداشتی حذفی این انجام به کار کرده که باید انجام آن دارای چنین خاصیت برای سلامتی و زندگی ایشان باشد (۱۳). لذا بهترین ترکیب باورهای صحیح در شرکت کنندگان آموزش‌های بر اساس مدل پژوهش در خصوص عوامل پایداره در رعایت زیمت غذایی و مراعات حاصل از رعایت آن ارائه گردید تا نهایتاً برای آنها مشخص گردد که آیا انجام آن رفتار در خواهند برد یا نه و با توجه به اینکه انتظارات آزاد دیگری که در محیط زندگی فرد به سر می‌برند و روابط زندگی با، او دارد تفسیر تعیین کننده‌ای در تصحیح چگونگی برای تغییر رفتار خواهد داشت (۱۳). جهت همگان آنها نیز جلسه‌های تنشکلی شد. در این جلسه، نیز از لزوم و اهمیت رعایت رژیم غذایی سالم از جانب زنان
سال نوزدهم / شماره 3 / مرداد و شهریور 1395

بر اساس داده‌های جدول فوق می‌توان گفت که 
میانگین نمره در عملکرد تغذیه‌ای آزمون‌های گروه آزمایش 
از میانگین نمره در گروه‌های پنجم گروه‌های (گروه نان و 
و غلات، گوشت و مواد پروتئینی، میوه‌جات، 

جدول ۱: میانگین و انحراف معیار عملکرد تغذیه‌ای به تفکیک گروه آزمایش و شاهد در مرحله پیش آزمون

<table>
<thead>
<tr>
<th>قطعه</th>
<th>میانگین</th>
<th>انحراف معیار</th>
<th>تعداد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>آزمونها</td>
<td>1.25</td>
<td>1.25</td>
<td>125</td>
</tr>
<tr>
<td>غلات</td>
<td>1.25</td>
<td>1.25</td>
<td>125</td>
</tr>
<tr>
<td>گوشت و مواد پروتئینی</td>
<td>1.25</td>
<td>1.25</td>
<td>125</td>
</tr>
<tr>
<td>گروه بانوان و خانم‌های باردار</td>
<td>1.25</td>
<td>1.25</td>
<td>125</td>
</tr>
</tbody>
</table>

سیزجات و محصولات لبنی به تفکیک گروه آزمایش 

برای انتخاب نوع آزمون مناسب (پارامتریک یا 

K-S (کلموگروف اسیمیرف) ابتدا آزمون 

http://bpums.ac.ir
برای خوبی برازندگی اجرا شده تا در صورت نرمال بودن توزیع نمرات از آزمون‌های پارامتریک و در صورت نرمال نبودن توزیع نمرات از آزمون‌های نپارامتریک استفاده نماییم. نتایج آزمون کالموگروف اسمیرنوف برای متغیر عسل نشان داده شده است.

جدول 3: نتایج آزمون کالموگروف اسمیرنوف مربوط به متغیر عسل نشان داده شده است.

<table>
<thead>
<tr>
<th>عسل</th>
<th>آزمون</th>
<th>اثر از</th>
<th>عدم</th>
<th>فرض</th>
<th>مقدار F</th>
<th>درجه آزادی</th>
<th>ارزش P</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>گروه</td>
<td>پیش آزمون</td>
<td>پیش آزمون</td>
<td>0.61</td>
<td>0.127</td>
<td>0.074</td>
<td>0.074</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>گروه</td>
<td>پیش آزمون</td>
<td>پیش آزمون</td>
<td>0.61</td>
<td>0.127</td>
<td>0.074</td>
<td>0.074</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>گروه</td>
<td>پیش آزمون</td>
<td>پیش آزمون</td>
<td>0.61</td>
<td>0.127</td>
<td>0.074</td>
<td>0.074</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>گروه</td>
<td>پیش آزمون</td>
<td>پیش آزمون</td>
<td>0.61</td>
<td>0.127</td>
<td>0.074</td>
<td>0.074</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

شده است. با نظر گرفتن مجذور آن، می‌توان گفت که همانطور که در این جدول مشاهده می‌شود، بین گروه‌های آزمایشی و تاثیر احتمال عسل نشان داده شده‌است. نتایج دیده که برای بررسی تفاوت، تحلیل کواربیانس یک‌گروه به‌منظور تعیین آزمون‌ها با کتلپ ای آزمون‌های متغیر و یک‌گروه, برای بررسی تفاوت، تحلیل کواربیانس یک‌گروه به‌منظور تعیین آزمون‌ها با کتلپ ای آزمون‌های متغیر و یک‌گروه.
جدول 5: نتایج تحلیل کورواریانس پیکرهای در منطقه ماکوی روی نمره‌های پس آمونیاک با چند گروه آمونیاک منفی‌های

<table>
<thead>
<tr>
<th>شاخص</th>
<th>مجموع میانگین</th>
<th>مقدار میان‌داری</th>
<th>متغیرهای وابسته</th>
<th>متغیرهای وابسته</th>
<th>متغیرهای وابسته</th>
<th>متغیرهای وابسته</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>�</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
در مطالعه بایقی مقیم و همکاران که به وسیله تأثیر آموزش مرافقت از خود جهت کنترل فشار خون از طریق مدل برنف بر روی بیماران با مدل افاییش فشار خون پرداختند، نتایج نشان داد رفتارهای مرافقت از خود در بیماران مبتلا به فشار خون کم است و اجرای برنامه‌ای آموزشی از جمله مدل برنف باعث ارتقاء مرافقت از خود در این بیماران می‌شود. (۲۰)

نتیجه‌گیری

به عنوان نتیجه کلی در این پژوهش می‌توان اظهار نمود که طراحی و بکارگیری مدل برنف در تغذیه دارای بارداری می‌تواند مؤثر باشد. این مدل می‌تواند با اختاران مناسب و هم‌اگر در بهبود عملکرد تغذیه‌ای باردار مؤثر باشد. طراحی برنامه‌های مداخله‌ای و آموزشی با استفاده از این مدل، ارزان، کاربردی و قابل اجرایی به دانشجو و دانشجوی زمانان یافته‌را در اختیار افراد قرار می‌دهد.

از محدودیت‌های پژوهش همکاری نکردن تعدادی از شرکت‌کنندگان و احتمال نیافتن اثبات از آنها از پژوهش و نک‌داد شرکت‌کنندگان در مطالعه همچنین همکاری نکردن تعدادی از همسران در تشکیل جلسه آموزشی و ایجاد تأثیر در تشکیل جلسه آموزشی را می‌توان ذکر کرد.

پژوهش‌ها نشان‌داده تعدادی از منافع

همچنین تعارض منافع توسط نویسنده‌گان بیان نشده است.

References:


http://bpums.ac.ir
The Study of Educational Program Effect Based on BAZNEF Model on Nutritional Performance of Pregnant Women Referred to Meraj Health Center of Bushehr in 2013

E. Arabi¹, SH. Salehi¹*, S. Najafpoor Bushehri²

¹Department of Nursing, School of Nursing and Midwifery, Islamic Azad University, Khorasgan (Isfahan)
²Department of Nutrition, School of Public Health, Bushehr University of Medical Sciences, Bushehr, Iran

(Received 11 Jan, 2015 Accepted 22 Apr, 2015)

Abstract

Background: Pregnancy is one of the critical periods in a woman’s life. Pregnancy is a suitable time for nutrition education. Pregnant women pay special attention to various aspects of their health, their fetuses’ health and they are accurate about the amount and type of food who consume. So, the aim of this study was to determine the effect of educational program based on BASNEF model on pregnant women’s performance referred to Meraj health centers in 2013 in Bushehr.

Materials and Methods: This quasi-experimental study was conducted in two groups including control and experimental group. Before the intervention in both groups, food frequency questionnaires completed, then educational intervention for experimental group was done in four sessions (three sessions for pregnant women and one session for their husbands) and educational pamphlets were given to them about suitable nutrition during pregnancy. Data were analyzed by using SPSS18 software.

Results: Results showed that 55% of women had an education level until diploma, most of them were housewives (65%) or their income (47.5%) was more than one million Tomans. The results showed that between nutrition performance of experimental group in food groups of bread and cereals (F=27.11 and p=0.0001), meat and protein group (F=7.647 and p=0.009), fruit group (F=20.9 and p=0.0001), vegetables (F=6.236 and p=0.018) and dairy products (F=3.66 and p=0.048), had a significant difference with control groups.

Conclusion: Designing and implementation of BASNEF model can be effective in pregnancy nutrition. This model can be effective with proper and coordinated structure in improving the pregnant women nutrition. Designing intervention and educational programs is inexpensive, functional and applicable by using this model and provide an organizational framework to individuals as well.

Keywords: Pregnancy, Nutrition, BASNEF model, Education


Address for correspondence: Isfahan, Arghavanieh, Faculty of Nursing and Midwifery, Islamic Azad University of Isfahan, Isfahan, Iran. Email: salehi@nm.mui.ac.ir

Website: http://bpums.ac.ir
Journal Address: http://ismj.bpums.ac.ir