



مقایسه‌ی تأثیر آموزش چند رسانه‌ای و آموزش رایج در مراکز بهداشتی

شهر بوشهر بر شیردهی انحصاری کودکان زیر ۶ ماه

شرافت اکابریان^{۱*}، طیبه جمند^۲، نسرین زحمتکشان^۳، راضیه باقرزاده^۱، کامران میرزایی^۴، طیبه غریبی^۱،

محمدرضا یزدانخواه فرد^۲، فرحناز کمالی^۱، رزیتا خرم‌رودی^۱، شهناز پولادی^۲، رقیه گشمرد^۲

^۱ گروه مامایی، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی بوشهر

^۲ گروه پرستاری، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی بوشهر

^۳ گروه پرستاری، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی یاسوج

^۴ گروه پزشکی اجتماعی، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی بوشهر

(دریافت مقاله: ۹۲/۳/۱۸- پذیرش مقاله: ۹۲/۱۱/۱۲)

چکیده

زمینه: سازمان جهانی بهداشت در سال ۲۰۰۱ این سیاست را تثبیت کرد که نوزادان باید به مدت ۶ ماه به طور انحصاری با شیر مادر تغذیه شوند. ولی بررسی‌ها نشان داده است که تعداد کمی از زنان بیش از ۳ ماه، به نوزادان خود شیر می‌دهند. با این وجود ارائه آموزش و مدیریت شیردهی برای تداوم منطقی و موفقیت شیردهی حیاتی است. پژوهش کنونی با هدف مقایسه تأثیر آموزش چند رسانه‌ای و آموزش رایج در مراکز بهداشتی شهر بوشهر بر شیردهی انحصاری کودکان زیر ۶ ماه انجام شد.

مواد و روش‌ها: در این مطالعه تجربی از نوع پس آزمون با گروه شاهد، با نمونه‌گیری تصادفی ساده، ۱۶۹ خانم باردار شکم اول تحت پوشش مراکز بهداشتی درمانی انتخاب و به‌طور تصادفی در گروه مداخله و شاهد (به ترتیب ۷۷ و ۹۲ نفر) قرار گرفتند. گروه مداخله از سن ۳۲ هفته حاملگی تا ۶ ماه پس از زایمان از طریق اجرای برنامه‌های آموزش چند رسانه‌ای در مورد شیردهی (به صورت اسلاید، فیلم‌های آموزشی، سخنرانی و پمفلت) مورد آموزش و مشاوره قرار گرفتند. در حالی که گروه شاهد تحت آموزش به شیوه رایج مراکز بهداشتی (ارائه کتابچه آموزشی) قرار گرفتند. اطلاعات مورد نیاز به وسیله پرسشنامه خود ساخته روا و پایا جمع‌آوری گردید، سپس اطلاعات جمع‌آوری شده با استفاده از نرم‌افزار SPSS ویرایش ۱۱/۵ و آمارهای توصیفی (میانگین و انحراف معیار) و آمار تحلیلی (مجذور کای دو و Mann Whitney) مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. در تمام موارد ($P < 0/05$) معنی‌دار فرض گردید.

یافته‌ها: نتایج نشان می‌دهد که در هیچ یک از دفعات پیگیری اختلاف معنی‌داری بین دو گروه از نظر مدت زمان شیردهی انحصاری مشاهده نشده است. اما در گروه مداخله مشکلات شیردهی مانند شیرناکافی، پرشیری، پوزیشن غلط و مشکلات پستان مانند زخم پستان و ماستیت به‌طور معنی‌داری نسبت به گروه شاهد کاهش یافت ($P < 0/001$).

نتیجه‌گیری: آموزش‌های ارائه شده توسط مراکز بهداشتی شهر بوشهر به اندازه آموزش‌های چند رسانه‌ای بر شیردهی انحصاری مؤثر بوده است ولی آموزش چند رسانه‌ای در زمینه کاهش مشکلات شیردهی بر آموزش‌های رایج برتری دارد که بهتر است مراکز بهداشتی به آموزش در زمینه پوزیشن صحیح شیردهی تأکید بیشتری داشته باشند.

واژگان کلیدی: آموزش‌های چند رسانه‌ای، آموزش‌های رایج، شیردهی انحصاری، مراکز بهداشتی درمانی

* بوشهر، سبزاباد، ریشهر، دانشکده پرستاری و مامایی، سایت دانشگاه علوم پزشکی

مقدمه

تغذیه شیرخوار با شیر مادر به‌عنوان تغذیه مطلوب، یکی از ابعاد بسیار با اهمیت در رشد و تکامل ذهنی - شناختی کودک به حساب می‌آید (۱).

در مرحله شروع زندگی، شیر مادر غذایی است که بیشتر ویژگی‌های تغذیه ایده‌آل را دارا می‌باشد. بررسی‌های گوناگونی تأثیر مثبت شیر مادر بر روی رشد و تکامل کودک را تأیید نموده است. شیر مادر از مزایای روانشناختی و ایمنولوژیکی فراوانی برخوردار است که در کاهش مرگ و میر نوزادان بسیار با اهمیت می‌باشد (۲).

مطالعات اپیدمیولوژیک اثر شیرمادر را در کاهش مرگ و میر نوزادان در نتیجه بیماری‌های مزمن و حاد نشان می‌دهند (۳ و ۴). سازمان جهانی بهداشت تغذیه انحصاری با شیر مادر را تا شش ماه اول زندگی کودک و ادامه شیردهی را به همراه غذای جامد تا ۲ سالگی به مادران توصیه نموده است که در این راستا، مدت زمان بین سه ماه آخر بارداری تا شش ماه پس از تولد، بحرانی‌ترین دوره برای تغذیه جنین و شیرخوار به حساب می‌آید (۵).

در پژوهش‌های انجام شده در نقاط مختلف دنیا، نوع اولین تغذیه، آگاهی مادر از مزایای شیردهی و تحصیلات مادر (۱۰-۶) از عوامل مؤثر در تداوم شیردهی و عواملی مانند باورهای غلط در شیردهی از علل مهم در شروع تغذیه با شیر خشک بوده‌اند (۶، ۱۴-۱۰). بیشتر خانم‌هایی که پیش از زایمان تصمیم به شیردهی نوزاد خود می‌گیرند کاملاً موفق بوده و حدود ۹۷-۹۳ درصد آن‌ها شیردهی موفق خواهند داشت. ترغیب و تشویق خانم‌های باردار به شیردهی اهمیت به‌سزایی دارد که قابل توجه کادر پزشکی می‌باشد. آموزش به مادران در مورد تکنیک

شیردهی، قانون عرضه و تقاضا و دفعات شیردهی و رفتارهای طبیعی نوزادان منجر به شروع و تداوم شیردهی به نحو مطلوب می‌گردد (۱۵). با وجود آنکه آموزش شیردهی به‌طور ناخودآگاه و طی برخوردهای اجتماعی و خانوادگی از فردی به فرد دیگر منتقل می‌شود. اما در بسیاری از موارد مشاهده می‌گردد که عدم آگاهی کافی و وجود باورهای غلط باعث اختلال در شیردهی و گاهی حتی قطع شیرمادر و توسل به سایر روش‌های تغذیه‌ای مانند استفاده از شیرخشک یا شیرپاستوریزه می‌گردد (۱۶). آموزش صحیح می‌تواند نقش مؤثری در ارتقاء سطح آگاهی مادران و در نتیجه افزایش میزان شیردهی انحصاری ایفا کند (۹ و ۱۷). بندورا (Bandura) معتقد است که می‌توان با اتخاذ راهکارها و مداخلات آموزشی مناسب در کسب مهارت‌ها و دانش مورد نیاز، میزان توانمندی فرد را افزایش داد (۲۱-۱۸).

برنامه‌های آموزشی و راه‌های افزایش انگیزه مادران در شیردهی در بدو تولد در مطالعات مختلف مورد بررسی قرار گرفته است. یکی از روش‌های آموزشی که جهت آموزش به مادران وجود دارد آموزش چند رسانه‌ای است. بنابر اصول یادگیری در بزرگسالان، روش‌های مورد استفاده برای افزایش مهارت فراگیر شامل نمایش عملی، ایفای نقش، نوارهای شنیداری، تصویری و استفاده از مدل است. بنابراین به‌نظر می‌رسد به‌کارگیری روش‌های آموزشی که موجب عملکرد مستقل می‌شود، بیشترین تأثیر را بر نتایج آموزش خواهند داشت (۲۲).

مادر به‌طور فعال در امر یادگیری درگیر است و عمل یادگیری در کنترل خود اوست. این آموزش بر اساس اصول یادگیری در بزرگسالان می‌باشد

ماه اول)، تک قلوبی، فقدان هرگونه بیماری جسمی و روحی حاد و مزمن مادر (با سوال کردن از مادر) و در صورت پیشامد معیارهای خروج شامل افسردگی پس از زایمان، بیماری مادر، بیماری و ناهنجاری مادرزادی کودک، مصرف داروهای منع شیردهی، بستری شدن نوزاد در بیمارستان به هر علت، بودند. (برای اثربخشی بیشتر آموزش و به دلیل اینکه مادران شکم اول آموزش و تجربه‌ای در این زمینه نداشتند از این گروه مادران استفاده شد). ابزار مورد استفاده در این پژوهش شامل پرسشنامه خود ساخته‌ی ۲۷ آیتمی که شامل سه بخش: ۱۰ آیتم مربوط به اطلاعات جمعیت شناختی (شامل نوع زایمان، وضعیت نوزاد، سن مادر، میزان تحصیلات پدر و مادر، شغل پدر و مادر، سابقه نازایی، بیماری مادر و کودک)، ۱۴ سؤال مربوط به آگاهی در مورد شیردهی (شامل تغییر سائز پستان در زمان بارداری، وضعیت نوک پستان، مشکلات پستان بعد از زایمان، استفاده از پستانک، مشکلات شایع شیردهی و وضعیت تغذیه کودک) و ۳ سؤال مرتبط با نگرش (شامل حمایت همسر از شیردهی، نگرش خانواده نسبت به شیردهی و رضایتمندی از زندگی زناشویی) بود. پرسشنامه‌ها با حضور مادر و توسط یکی از پژوهشگران در مراکز بهداشتی تکمیل شده است. پیش از جمع‌آوری اطلاعات این پرسشنامه توسط دو متخصص کودکان و ده نفر از اعضای هیئت علمی مامایی از نظر اعتبار صوری و محتوا بررسی و مورد تأیید قرار گرفت. ضمناً پایایی ابزار با انجام مطالعه پایلوت بر روی ۲۰ نمونه و با بازآزمون مورد بررسی و با $I=0/81$ مورد تأیید قرار گرفت.

(۲۰ و ۲۳). با توجه به کاهش میزان تغذیه انحصاری با شیرمادر در سال‌های اخیر در ایران (۴۶/۹۴ درصد)، به ویژه در شهر بوشهر (۲۳/۵ درصد) (۲۴) و اهمیت نقش آموزش در ارتقاء شیردهی انجام تحقیقاتی که بهترین روش‌های آموزش را مشخص ساخته و یا مناسب بودن روش آموزش را تأیید نماید، دارای اهمیت است، از این رو پژوهش کنونی با هدف مقایسه تأثیر آموزش چند رسانه‌ای و آموزش رایج در مراکز بهداشتی شهر بوشهر بر شیردهی انحصاری کودکان زیر ۶ ماه انجام شد.

مواد و روش‌ها

پژوهش حاضر مطالعه‌ای تجربی شاهددار است بوده، در این مطالعه جامعه پژوهش خانم‌های باردار شکم اول تحت پوشش مراکز بهداشتی درمانی شهر بوشهر بودند که از بین ۱۰ مرکز ۴ مرکز به صورت تصادفی ساده انتخاب و کلیه خانم‌های باردار شکم اول (۱۸۴ نفر) تحت پوشش مراکز انتخابی (در سال ۱۳۸۸-۸۹) انتخاب و پس از تقسیم تصادفی دو گروه مداخله و شاهد و با احتمال ریزش نمونه‌ها، در هر گروه تعداد ۹۲ نفر انتخاب شدند که پس از انجام مطالعه تعداد ۵ نفر از گروه مداخله از ادامه مطالعه اعلام انصراف نمودند همچنین به منظور نزدیک شدن نمونه انتخابی به جمعیت مرجع، توزیع تصادفی بر حسب هر مرکز به صورت جداگانه و بر اساس تعداد نمونه‌های آن مرکز صورت گرفت.

معیارهای ورود به مطالعه شامل ملیت ایرانی، محدوده‌ی سنی ۱۸-۳۵ سال، خانم‌های باردار ۳۲ هفته شکم اول (برحسب LMP یا سونوگرافی سه

(Mann Whitney) مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. در تمام موارد ($P < 0/05$) معنی‌دار فرض گردید.

یافته‌ها

در بررسی کنونی ۱۶۹ خانم باردار شکم اول در دو گروه مداخله و شاهد (به ترتیب ۷۷ و ۹۲ نفر) قرار گرفتند، دو گروه از نظر نوع زایمان، وضعیت نوزاد(ترم یا نارس)، سن مادر، شغل و تحصیلات پدر و مادر، تغییرات ساینز پستان در طی حاملگی (با پرسش از مادر)، وضعیت نیپل، سابقه نازایی با هم تفاوتی نداشتند. (جدول ۱). نتایج حاصل از این پژوهش نشان داد که بیشتر مادران (۸۳/۵ درصد) در گروه سنی ۲۱ تا ۳۰ سال و اقلیت (۱۶/۵ درصد) در گروه سنی ۳۱-۳۵ سال قرار داشتند. میزان تحصیلات ۲۳/۶ درصد مادران زیر دیپلم و بیش از نیمی از مادران (۵۲/۶ درصد) دیپلم و بقیه بالای دیپلم بودند. بیشتر مادران (۸۴/۶ درصد) خانه‌دار و ۱۵/۴ درصد شاغل بودند. نحوه زایمان بیش از نیمی از مادران (۵۶/۳ درصد) به روش سزارین و بقیه به روش طبیعی بود. اکثریت نوزادان (۹۸/۳ درصد) ترم و بقیه نارس بودند.

نتایج نشان دادند که در هیچ‌یک از دفعات پیگیری اختلاف معنی‌داری بین دو گروه از نظر تداوم شیردهی انحصاری مشاهده نشده است (جدول ۲).

برنامه‌های آموزش شیردهی برای گروه مداخله از سن ۳۲ هفته حاملگی به صورت هفتگی طی سه هفته (۳ جلسه آموزشی) انجام گرفت، جلسات به شکل حضوری در مراکز بهداشتی تشکیل می‌شد و افراد به صورت تلفنی جهت شرکت در جلسات دعوت می‌شدند. همچنین همین گروه در روزهای اول، سوم (با مراجعه به بیمارستان)، چهاردهم، سی‌ام، ماه‌های دوم، چهارم و ششم بعد از زایمان تحت مشاوره و پیگیری قرار گرفتند. محتوای آموزشی شامل: زمان شروع شیردهی، دفعات پوزیش، مزایا و مشکلات شایع شیردهی، پیشگیری از بروز این مشکلات و روش‌های درمان آن‌ها بود، مدت زمان هر جلسه ۴۵ دقیقه بوده است که به صورت سخنرانی، نمایش فیلم و اسلاید، ارائه پمفلت و پاسخگویی به سؤالات گروه بود، گروه شاهد نیز تحت آموزش و مراقبت به شیوه رایج مراکز بهداشتی (ارائه کتابچه آموزشی) قرار گرفتند. ضمناً جهت رعایت اخلاقیات، علاوه بر کسب مجوزهای لازم از مدیریت پژوهشیدر ابتدای مطالعه نیز به واحدهای مورد پژوهش توضیح داده شد که شرکت در این تحقیق به صورت اختیاری است و در هر مرحله تمایل به ادامه شرکت در پژوهش را نداشتند می‌توانند انصراف دهند، اطلاعات کاملاً محرمانه و بی‌نام بوده و از تمامی شرکت کنندگان رضایت‌نامه آگاهانه کتبی اخذ شد. اطلاعات جمع‌آوری شده با نرم‌افزار SPSS ویرایش ۱۱/۵ و با استفاده از آمارهای توصیفی (میانگین و انحراف معیار) و آمار تحلیلی (مجذور کای دو و

جدول (۱) اطلاعات جمعیت شناختی شرکت کنندگان در مطالعه

| P | گروه شاهد (۹۲ نفر) | | گروه مداخله (۷۷ نفر) | | | |
|-------|--------------------|--------|----------------------|--------|-----------------|------------------|
| | تعداد | درصد | تعداد | درصد | | |
| ۰/۳۸۹ | ۲۴ | (۲۶/۱) | ۱۶ | (۲۰/۷) | زیردبلم | تحصیلات مادر |
| | ۵۲ | (۵۶/۵) | ۳۷ | (۴۸/۱) | دبلم | |
| | ۶ | (۶/۵) | ۱۰ | (۱۳) | فوق دبلم | |
| | ۹ | (۹/۸) | ۱۳ | (۱۶/۹) | لیسانس | |
| | ۱ | (۱/۱) | ۱ | (۱/۳) | بالتر از لیسانس | |
| ۰/۵۰۸ | ۲۳ | (۲۵) | ۱۵ | (۱۹/۵) | زیردبلم | تحصیلات پدر |
| | ۴۹ | (۵۳/۲) | ۴۳ | (۵۵/۸) | دبلم | |
| | ۷ | (۷/۶) | ۱۰ | (۱۳) | فوق دبلم | |
| | ۱۱ | (۱۲) | ۶ | (۷/۸) | لیسانس | |
| | ۲ | (۲/۲) | ۳ | (۳/۹) | بالتر از لیسانس | |
| ۰/۵۷۹ | ۸۰ | (۸۷) | ۶۳ | (۸۱/۸) | خانه‌دار | شغل مادر |
| | ۱۲ | (۱۳) | ۱۴ | (۱۸/۲) | شاغل | |
| | ۳۷ | (۴۰/۲) | ۳۰ | (۳۹) | کارمند | |
| ۰/۵۹۵ | ۴۹ | (۵۳/۳) | ۴۴ | (۵۷/۱) | آزاد | شغل پدر |
| | ۶ | (۶/۵) | ۳ | (۳/۹) | کارگر | |
| | ۴۰ | (۴۳/۶) | ۳۴ | (۴۴/۲) | NVD | |
| ۰/۹۷۹ | ۵۲ | (۵۶/۴) | ۴۳ | (۵۵/۸) | C/S | نوع زایمان |
| | ۹۰ | (۹۷/۸) | ۷۶ | (۹۸/۷) | ترم | |
| | ۲ | (۲/۲) | ۱ | (۱/۳) | پره ترم | |
| | ۶ | (۶/۵) | ۶ | (۷/۸) | بله | |
| | ۸۶ | (۹۳/۵) | ۷۱ | (۹۲/۲) | خیر | |
| ۰/۴۸۹ | ۷۹ | (۸۵/۹) | ۷۲ | (۹۳/۵) | وجود دارد | تغییر سایز پستان |
| | ۱۳ | (۱۴/۱) | ۵ | (۶/۵) | وجود ندارد | |
| | ۲ | (۲/۲) | ۱ | (۱/۳) | فرورفته | |
| ۰/۸۹۰ | ۴ | (۳/۴) | ۳ | (۳/۹) | صاف | نوک پستان |
| | ۸۶ | (۹۳/۵) | ۷۳ | (۹۴/۸) | معمولی | |

جدول (۲) مقایسه وضعیت تغذیه کودک از بدو تولد تا ۶ ماهگی در گروه مداخله و شاهد

| P | گروه شاهد | | | گروه مداخله | | | متغیر |
|-------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------------|
| | توأم | شیرمادر | شیر خشک | توأم | شیرمادر | شیر خشک | |
| | تعداد(درصد) | تعداد(درصد) | تعداد(درصد) | تعداد(درصد) | تعداد(درصد) | تعداد(درصد) | وضعیت تغذیه کودک |
| ۰/۶۵ | ۵(۵/۴) | ۸۶(۹۳/۵) | ۱(۱/۱) | ۲(۲/۶) | ۷۴(۹۶/۱) | ۱(۱/۳) | بدو تولد |
| ۰/۱۶۹ | ۹(۹/۸) | ۸۲(۸۹/۱) | ۱(۱/۱) | ۲(۲/۶) | ۷۴(۹۶/۱) | ۱(۱/۳) | روز سوم |
| ۰/۵۹۶ | ۱۳(۱۴/۱) | ۷۸(۸۴/۸) | ۱(۱/۱) | ۸(۱۰/۴) | ۶۷(۸۷) | ۲(۲/۶) | روز چهاردهم |
| ۰/۵۷۹ | ۱۵(۱۶/۳) | ۷۵(۸۱/۵) | ۲(۲/۲) | ۹(۱۱/۷) | ۶۵(۸۴/۴) | ۳(۳/۹) | روز سی ام |
| ۰/۸۳۲ | ۱۶(۱۷/۴) | ۷۰(۷۶/۱) | ۶(۶/۵) | ۱۱(۱۴/۳) | ۶۰(۷۷/۹) | ۶(۷/۸) | ماه دوم |
| ۰/۹۸۶ | ۱۷(۱۸/۵) | ۶۴(۶۹/۵) | ۱۱(۱۲) | ۱۵(۱۹/۵) | ۵۳(۶۸/۸) | ۹(۱۱/۷) | ماه چهارم |
| ۰/۹۰۳ | ۱۷(۱۸/۵) | ۶۴(۶۹/۵) | ۱۱(۱۲) | ۱۶(۲۰/۸) | ۵۱(۶۶/۲) | ۱۰(۱۳) | ماه ششم |

باورها، اعتقادات و نگرش مادر در تداوم شیردهی دخیل باشند.

در تأیید نتیجه فوق، پتروا (Petrova) و همکاران در تحقیقی مشابه به این نتیجه رسیدند که با وجود اینکه همه‌ی خانم‌های باردار مورد مطالعه تصمیم به شیردهی داشتند ولی در عرض ۳ ماه بعد از زایمان علی‌رغم آموزش، شیردهی انحصاری به‌طور معنی‌داری کاهش یافت. روش زایمان، تجربه قبلی شیردهی، هم اتاقی و بازگشت به کار تأثیر چندانی در شیردهی انحصاری نداشت ولی دانش، نگرش و اعتقادات مادر درباره‌ی شیردهی بین گروه‌های مورد مطالعه تفاوت معنی‌دار داشت (۲۵).

رودباری و همکاران نیز در پژوهشی که بر روی مادران شیرده انجام دادند به این نتیجه رسیدند که با وجود اینکه دوره شیردهی با سن کودک و مادر، سطح آموزش مادر، شیردهی شبانه، دفعات شیردهی در ۲۴ ساعت مرتبط است ولی به‌طور معنی‌داری تداوم شیردهی کاهش یافته است (۲۶). که در این خصوص احتمالاً علاوه‌بر عوامل فوق عوامل دیگری در تداوم شیردهی نقش داشته که باید مورد بررسی دقیق‌تر قرار گیرد.

اگرچه در بررسی کنونی در تداوم شیردهی تفاوت معنی‌داری بین دو گروه مداخله و شاهد مشاهده نشد ولی یافته‌های مثبتی به‌دست آمد که می‌تواند به‌طور غیرمستقیم در تداوم شیردهی انحصاری مؤثر باشد.

نتایج نشان داد که مشکلات شایع شیردهی و پستان نظیر زخم پستان و ماستیت در گروه مداخله کمتر از گروه شاهد بوده است، کاهش این مشکلات تأثیر بسزایی در تداوم شیردهی دارد و در صورتی که درد و صدمه ادامه یابد باعث اختلال در امر شیردهی

همچنین یافته‌ها نشان دادند که در گروه آموزش به شیوه چند رسانه‌ای مشکلات پستان در دوران شیردهی نظیر زخم پستان و ماستیت (۲/۶ درصد) به‌طور معنی‌داری کمتر از گروه آموزش به شیوه سنتی (۲۶/۱ درصد) است ($P < 0/001$).

همچنین مشکلات شیردهی مانند شیر ناکافی (بر اساس گفته مادر و چگونگی وزن‌گیری نوزاد)، پرشیری و پوزیشن غلط (با پرسش از مادر به کمک استفاده از تصاویر) به‌طور معنی‌داری در گروه مداخله (۵/۲ درصد) کمتر از گروه شاهد (۱۶۹/۳ درصد) بود ($P < 0/01$).

ضمناً دو گروه از نظر زمان شروع تغذیه با شیشه، علت شروع تغذیه با شیشه، استفاده از پستانک، حمایت همسر، نگرش خانواده و رضایت از زندگی زناشویی اختلاف معنی‌داری نداشتند.

بحث

در بررسی کنونی تأثیر آموزش چند رسانه‌ای و آموزش رایج در مراکز بهداشتی بر شیردهی انحصاری کودکان زیر ۶ ماه شهر بوشهر مورد بررسی قرار گرفته است.

نتایج پژوهش پیش رو نشان داده که در هیچ‌یک از دفعات پیگیری، اختلاف معنی‌داری بین دو گروه از نظر تداوم شیردهی انحصاری مشاهده نشده، در ضمن اظهارات دو گروه در مورد حمایت همسر، نگرش خانواده و رضایت از زندگی زناشویی همسان بودند.

این یافته نشان می‌دهد که نه آموزش سنتی و نه آموزش چند رسانه‌ای نتوانسته‌اند باعث افزایش معنی‌دار تداوم شیردهی شوند بنابراین به‌نظر می‌رسد علاوه‌بر آموزش، عوامل دیگری مانند عوامل فرهنگی،

زمان شیردهی خیلی سودمند نیست (۲۹)، که همه این مطالعات با مطالعه کنونی هم خوانی دارد. از آنجا که این پژوهش در مراکز بهداشتی درمانی شهر بوشهر و بر روی خانم‌های شکم اول انجام شده بنابراین قابل تعمیم به کل جامعه نمی‌باشد چرا که مسائل فرهنگی و جغرافیایی می‌تواند در این زمینه مؤثر باشد.

بنابراین پیشنهاد می‌شود جهت ارتقاء شیردهی، پژوهش‌های بیشتری در این زمینه انجام شود و طی یک تحقیق کیفی به بررسی دیدگاه مادران در خصوص عوامل تسهیل‌گر و ممانعت کننده در شیردهی انحصاری پرداخته شود.

سپاس و قدردانی

این مقاله حاصل طرح تحقیقاتی مصوب دانشگاه علوم پزشکی به شماره ۲۰/۱۸/۳/۶۰۲/دپ که بدین وسیله مراتب تشکر و قدردانی را از همکاری پرسنل محترم مراکز بهداشتی درمانی شهر بوشهر و همچنین معاونت محترم پژوهشی اعلام می‌نمایم.

References:

1. Batal M, Boulghourjian C, Abdollahi A, et al. Breastfeeding & feeding practices of infants in a developing country: A national survey in Lebanon. *Pub Health Nutr* 2006; 9: 313-19.
2. Marques RF, Lopez FA, Braga JA. Growth of exclusively breastfed infants in the first 6 months of life. *J Pediatr (Rioj)* 2004; 80: 99-105.
3. Horta BL, Bahl R, Martines JC, et al. Evidence on the long-term effects of breastfeeding. *Systematic reviews and meta-analysis* 2007; 978: 1-57.
4. Gratner LM, Morton J, Lawrence RA, et al. Breastfeeding & the use of human milk. *Pediatrics* 2005; 115: 496-506.
5. Veghari G, Mansourian A, Abdollahi A. Breastfeeding status & some related factors in northern Iran. *Oman Med J* 2011; 26: 342-8.
6. Suwaidi NA, Sajwani N. Knowledge and attitudes of female university students in sharjah about breast feeding. *Middle East J Fam Med* 2004; 2: 1-9.
7. Kurinij N, shiono PH. Early Formula Supplementation of breast feeding. *pediatr* 1991; 88: 745-50.
8. Nylander G, Lindemann R, Helsing E, et al. unsupplemented breastfeeding in the maternity ward Positive long-term effects. *Acta obstet Gynecol Scand* 1991; 70: 205-9.
9. Guise JM, palda V, westhoff C. The effectiveness of primary care-based interventions to promote breast feeding: systemic evidence review and meta-analysis for

- the US Preventive Services Task Force. *Ann Fam Med* 2003; 1: 70-8.
10. Wright A, Rice S, Wells S. Changing hospital practices to increase the duration of breast feeding. *Pediatr* 1996; 97: 669-675.
 11. Saba MS, Amoun B, Razavi Z. Comparison of face to face education with other methods to pregnant mothers in increase exclusive breast feeding. *SJH* 2005; 3: 42-7. (Persian)
 12. Kordy MN, Ibrahim MA, el-Gemal FM, et al . Factors affecting the duration of breast feeding in a rural population of Saudi Arabia. *Asia pac J public Health* 1992; 6: 35-9.
 13. Marandi A, Afzali HM, Hosseini AF. The reason for early weaning among mothers in Tehran. *Bull word Health organ.* 1993 ; 71: 561-9.
 14. Stewart JF, popkin BM, Guilkey DK, et al. Influences on the extent of breast feeding a prospective study in the Philippines. *Demography* 1991;28: 181-99.
 15. Jamshidi Evanaki F, Golian Tehrani Sh, Babaii G. Effective factors on breast feeding. *HAYAT* 2004; 20: 32-39. (Persian)
 16. Ruth A, Rabert M. *Dawrence breast feeding.* 5th ed. St. Louis: Mosby, 1999.
 17. Taddei J, Westphal MF, Venancio S, et al. Breast feeding training for Health professionals and resultant changes in breast feeding duration. *Sao Paulo Med Jour* 2000: 118: 185-91.
 18. Mc carter-spaulding DE, Kearney MH. Parenting self-Efficacy and perception of insufficient Breast Milk. *J Obstet Gynecol Neonatal Nurse* 2001; 30: 515-22.
 19. Weimers L, Svensson K, Dumas L, et al. Hands-on approach during breastfeeding support in a neonatal intensive care unit: a qualitative study of Swedish mothers' experiences. *Int Breastfeeding J* 2006; 1:1-11.
 20. Bandura A. Self-efficacy: Toward a Unifying Theory of Behavioral Change. *Psychol Rev* 1977; 84: 191-215
 21. Hannula L, Kaunonen M, Tarkka MT. A systematic review of professional support interventions for breastfeeding. *J clin Nurs* 2008; 17: 1132-43.
 22. Ebrahimzadeh E. *Adult Education Publishing* Tehran: Payam Noor University. Second Printing 2008: 4.
 23. Henderson A, Stamp G, Princomb S. Postpartum Positioning and Attachment Education for Increasing Breastfeeding: A Randomized Trial. *Birth* 2001; 28: 236-42.
 24. Rashidian A, Karimi-Shahanjarini A, Khosravi A, et al. Iran multiple indicator demographic and health survey. *Int J Prev Med* 2014; 5: 632-42.
 25. Petrova A, Ayers C, Stechna S, et al. Effectiveness of exclusive breast feeding promotion in low income mothers: a randomized controlled study . *Breast feeding Med* 2009; 4: 63-9.
 26. Roudbari M, Roudbari S, Fazeli A. Factors associated with breast feeding patterns in women who recourse to health centers in Zahedan, Iran. *Singapore Med J* 2009; 50: 181-4.
 27. Sheehan A, Schmied V, Barclay L. Women's experiences of infant feeding support in the first 6 weeks post-birth. *Matern Child Nutr* 2009; 5: 138-50.
 28. Nankunda J, Tumwine JK, Soltvedt A, et al. Community based peer counselors for support of exclusive breast feeding :experiences from rural Uganda .*Int Breastfeed J* 2006. 1: 1-9.
 29. Kranborg H, Vaeth M. How are effective Breast feeding the technique and pacifier use related to breast feeding problems and breast feeding duration? *Birth* 2009, 36: 34-42.

Original Article

Comparing the effectiveness of multimedia & routine educations on exclusive breast feeding in children less than 6 months in health centers of Bushehr city

SH. Akabarian^{1}, T. Jamand², N. Zahmatkeshan³, R. Bagherzadeh¹,
K. Mirzaei⁴, T. Gharibi¹, M. Yazdankhah², F. Kamali¹,
R. Khoramroodi¹, SH. Pouladi², R. Gashmard²*

¹ Midwifery department, School of nursing and midwifery, Bushehr university of medical sciences, Bushehr, IRAN

² Nursing department, School of nursing and midwifery, Boushehr university of medical sciences, Boushehr, IRAN

³ Nursing department, School of nursing and midwifery, Yasuj university of medical sciences, Yasuj, IRAN

⁴ Department of community medicine, School of medicine, Bushehr university of medical sciences, Bushehr, IRAN

(Received 8 Jun, 2013 Accepted 1 Feb, 2014)

Abstract

Background: The world health organization in 2001 established the policy that neonates must be exclusively breastfed for six months, but studies have shown that fewer women upper than three months to give their babies milk. Although, education and management for a logical continuation of breast feeding is crucial. The present study compared the effectiveness of multimedia and routine educations on exclusive breast feeding in children less than six months of exclusive breast feeding was done.

Materials and Methods: In this experimental study, 169 Gravid 1 women covered by health care systems were chosen via random sampling casually in the control and case groups (77 and 92 individuals, respectively). The intervention group completed 32 weeks of gestation to 6 months after delivery through the implementation of multimedia training programs about breast feeding (slide, educational videos, lecturing and pamphlets) were used for training and advice. While the control group was taught by conventional health centers (providing user instruction). Information required by valid and reliable questionnaires were collected. The data collected by SPSS 11.5 software using descriptive statistics (mean, SD) and analytical statistics (mann Whitney and χ^2) were analyzed. In all cases $p < 0.05$ was considered significant.

Results: The results showed in no significant differences between the two groups in terms of duration of exclusive breast feeding in follow up visits. But in the intervention group, breast feeding difficulties such as insufficient milk, filled milky, wrong position and breast problems such as breast sore and mastitis were significantly reduced compared to the control group ($p < 0.001$).

Conclusion: Education provided by health centers in Bushehr as well as multimedia training on exclusive breast feeding was effective; however, multimedia education in reducing common problems of breast feeding education is preferred which is better for health centers to train more emphasis on correction position for breast feeding.

Keyword: multimedia education, current education, exclusive breast feeding

*Address for correspondence: School of nursing and midwifery, Bushehr university of medical sciences, Bushehr, IRAN.
E-mail: sh.akabarian@bpums.ac.ir.

Website: <http://bpums.ac.ir>
Journal Address: <http://ismj.bpums.ac.ir>